

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Чистоозерного района новосибирской области  
«Варваровская средняя общеобразовательная школа»



**ПРОГРАММА**  
реализации профминимума  
на 2024-2025 учебный год

с. Варваровка  
2024

## 1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МКОУ Варваровская СОШ с включением всех образовательных форматов школы;
4. формирование единого информационного пространства по профориентации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

### **Основные подходы:**

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

### **Принципы реализации Профориентационного минимума:**

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

## **2. Направления работы**

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	В течение года	заместитель директора по УВР
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария</li><li>• Обучение на курсах повышения квалификации</li></ul>	В течение года	заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы</li> </ul>		
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры</li> <li>Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые)</li> <li>Анкетирование</li> <li>Встречи с успешными выпускниками и т.п.</li> <li>Профессиональные пробы;</li> <li>Конкурсы профессиональной направленности</li> </ul>	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников</li> <li>Анкетирование родителей</li> <li>Организация тематических родительских собраний в школе по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности</li> <li>информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей.</li> <li>Информирование об открытых ресурсах для профориентации обучающихся, в т.ч. общедоступном и школьном разделах проекта «Билет в будущее», возможностях использования профориентационной онлайн-диагностики и персональных рекомендаций.</li> <li>Участие родителей (законных представителей) в двух Всероссийских родительских собраниях.</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь 2024 г Март 2025г</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- навигатор</p> <p>Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог- навигатор</p>

### 3. Модель реализации профминимума в МКОУ Варваровская СОШ

#### Цель:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)
	6-11 классы
Урочная деятельность	3 часа
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	-
Дополнительное образование	-
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-

#### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

##### Реализация профминимума в урочной деятельности

(4 часа)

- Профориентационные модули в учебных предметах (география, химия, физика, биология)
- Социальные нормы. Основы трудового права. (2 часа)

##### Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»  
(1 полугодие - ноябрь)
- Родительское собрание «Как правильно выбрать профессию» (2 полугодие - апрель)

### ***Ожидаемый результат:***

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

### ***Личностные результаты обучающихся***

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях

рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### ***Метапредметные результаты обучающихся***

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### **4. Исполнители Программы и распределение обязанностей**

<b>Исполнители программы</b>	<b>Обязанности</b>
<b>Зам. директора</b>	1) направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; 2) вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; 3) содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; - поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; 4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; 5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); 6) осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
<b>Педагог - навигатор</b>	1) создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; 3) организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера;

	<p>4) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>5) организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов.</p> <p>6) обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников</p>
<b>Классный руководитель</b>	<p>1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>2) помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;</p> <p>3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>4) проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению</p>
<b>Учителя - предметники</b>	<p>1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <p>2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>5) адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</p>
<b>Педагог-библиотекарь</b>	<p>1) регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</p> <p>2) рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>3) организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;</p> <p>4) регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)</p>
<b>Педагог - психолог</b>	<p>1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;</p> <p>2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p>



	3) проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; 4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; 5) осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; 6) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 7) создает базу данных по профдиагностике
--	--

**5. Комплексный план мероприятий  
по реализации профориентационного минимума в  
МКОУ Варваровская СОШ**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	<b>1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности</b>		
1.1.	Назначение приказом по школе ответственного за реализацию Профминимума	август 2024года	Директор школы
1.2.	Назначение приказом по школе ответственного за профориентационное обучение (педагог-навигатор)	август 2024года	Директор школы
1.3.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы по реализации базового уровня Профминимума с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций	Август 2024 года	Рабочая группа
1.4.	Создание рабочей группы, отвечающей за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала школы, ученического актива, родительской общественности)	Сентябрь 2024 года	Директор школы Зам. директора по УВР
1.5.	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам реализации Профминимума	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
1.6.	Совещание при директоре, МО классных руководителей с включением вопросов по реализации уровня Профминимума	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-навигатор
1.7.	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
1.8.	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
	<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>		

1.9.	Оформление стендов по профориентации	Сентябрь - октябрь 2024 года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
2.	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение учебного года	Педагог-навигатор Классные руководители
2.1	Участие обучающихся в профориентационной неделе	В течение учебного года	Педагог-навигатор Классные руководители
2.2.	Проведение курса занятий «Россия – мои горизонты»	В течение учебного года, еженедельно по четвергам	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
2.3.	-Организация встреч с успешными профессионалами (в рамках тематических классных часов)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор
2.4.	Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
2.5.	Организация мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, дням профессий	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
2.6.	Встречи администрации школы, педагогического коллектива с учащимися и их	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор

	родителями с целью ознакомления с изменениями происходящими в системе образования;		Классные руководители
2.7.	Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, математика, химия и т.д) с рассмотрением значимости учебного предмета в профессиональной деятельности	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
3	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	июль-август 2024 г.	Зам. директора по ВР
3.1.	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Учителя-предметники
3.2.	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Учителя-предметники
3.3.	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	в течение учебного года	Учителя-предметники
3.4.	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор
3.5.	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	ежегодно	Зам. директора по ВР

3.6.	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	ежегодно 1,3 кварталы	Зам. директора по ВР
	<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>		
4	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	До декабря 2024 года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
4.1.	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
	<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>		
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Зам. директора по УВР
5.2	Информирование обучающихся и их родителей о занятости на рынке труда	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор

## 6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
1) Доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе; 2) Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;	1) Разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности; 2) Создана модель реализации профминимума в МКОУ Варваровская СОШ; 3) Сформировано единое информационное пространство по профориентации образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

<p>диагностики;</p> <p>3) процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.</p>	
--	--